

¿Por qué te interesa este curso?

- ¿Estás en contacto con servicios de atención temprana?.
- ¿Estás en contacto directo con población temprana de niños y niñas con riesgo de TEA?
- ¿Eres pediatra o personal de educación que está en contacto con niños pequeños?
- ¿Te interesa recibir una actualización científica que te permita detectar, diagnosticar e intervenir con niños y niñas en riesgo de TEA en edad temprana?

¡Entonces te interesa este curso!

Inscripción

<https://formacion.sjdhospitalbarcelona.org/>

Datos de Contacto

Formación
Hospital de Sant Joan de Déu
Calle de Santa Rosa, 39-57
08950 Esplugues de Llobregat
Barcelona
Teléfono 93 253 21 30

Hospitalbarcelona.aula@sjd.es

Atención Temprana en el Trastorno del Espectro del Autismo: Detección e Intervención en la primera infancia



Fecha

Del 4 de junio al 16 de julio de 2024

Organización

Aritz Aranbarri, PhD. Neuropsicólogo del desarrollo temprano especialista en TEA. Coordinador de investigación de la Unidad Multidisciplinar del Trastorno del Espectro del Autismo (UnimTEA), Área de Salud Mental.

María Díez-Juan, MSc. Psicóloga infanto-juvenil especialista en TEA. Coordinadora TEA CARE Mas Casadevall, Área de Salud Mental.

Lugar

Formación Hospital Sant Joan de Déu Barcelona
| Campus virtual

Introducción

El concepto de **atención temprana en el contexto del Trastorno del Espectro del Autismo (TEA)** comprende la detección precoz de las señales de alarma para TEA desde los servicios sanitarios, clínicos y educativos comunitarios, y una intervención temprana basada en la evidencia científica, que permita además una implementación terapéutica colaborativa y centrada en la familia, en aquellos contextos naturales en los que los niños y niñas con TEA crecen y se desarrollan.

El objetivo principal de este curso es ofrecer una formación especializada del TEA en edad temprana, que permita una actualización de estrategias tanto de detección, como de intervención temprana evidenciadas por la literatura científica.

La investigación actual se está focalizando en posibles marcadores biológicos precoces (EEG, eye-tracking, RM, screening genético, etc.), que nos ayuden a una detección incluso anterior a la aparición del cuadro clínico conductual completo. Esto permitiría que la atención temprana empiece a ser más preventiva, actuando antes de la manifestación clínica y previniendo la trayectoria de desarrollo descrita para el TEA.

La formación en la atención temprana del TEA nos permite, por tanto, actuar sobre una neuroplasticidad con mayor capacidad de cambio, dando opciones de acompañar a las familias desde el estadio más inicial, y favoreciendo un desarrollo con el menor impacto funcional posible asociado al autismo.

Objetivos

Mostrar el recorrido científico que ha llevado a la detección de las señales de alarma para TEA, su importancia, procesos de screening y protocolo diagnóstico actualmente recomendado para edades tempranas.

Repasar las principales estrategias de intervención temprana evidenciadas por la literatura científica en el abordaje terapéutico de niños/niñas con TEA y sus familias (enfoques naturalistas basados en el desarrollo y la conducta- NDBIs).

Dirigido a

- Profesionales clínicos de los servicios de atención temprana: Psicólogos/as, terapeutas ocupacionales, logopedas y otras disciplinas involucradas.
- Profesionales de la salud del ámbito de la Atención Primaria Pediátrica: pediatras, médicos/as y enfermeros/as.

Dirigido también a

Profesionales del contexto educativo a edades tempranas: (guardería y etapa preescolar) que deseen profundizar en el conocimiento de la detección, herramientas de diagnóstico y modelos de intervención psicológica en esta etapa evolutiva.

Profesionales de otras disciplinas que deseen conocer y profundizar en el conocimiento de la atención temprana al TEA en el área de diagnóstico y de intervención precoz.

Requisitos de los destinatarios

Conocimiento previo sobre el desarrollo neurotípico general y recomendable conocimientos genéricos de la red de atención temprana. También se recomiendan conocimientos básicos sobre las características clínicas del TEA. Habilidades ofimáticas básicas que permitan seguir un curso online.

La actividad y la relación con el participante se realizan mediante un espacio virtual en el que se despliegan los materiales didácticos o contenidos formativos.

El curso es auto-formativo y guiado por el propio estudiante. Dispone de materiales desde el inicio al fin del curso. Algunos contenidos se encuentran publicados en la plataforma virtual y otros en webs externas de referencia.

Contiene actividades de reflexión, prácticas basadas en casos reales e instancias de autoevaluación al final de cada tema.

Programa del curso

UNIDAD 1. DETECCIÓN EN EL TEA

1. Evidencia científica en la detección temprana.
2. Signos de alarma conductuales para TEA.
3. Instrumentos y sistemas de detección: screening y diagnóstico.

UNIDAD 2. INTERVENCIÓN TEMPRANA EN EL TEA

1. La plasticidad cerebral como vehículo de la intervención temprana.
2. Modelos de Intervención temprana.
3. La familia como contexto de desarrollo e intervención diaria.